
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №471
Выборгского района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ОУ
ГБОУ школы №471
Выборгского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 30 августа 2017 г. № 1



Директор ГБОУ школы №471
Выборгского района
Санкт-Петербурга

И.В. Сидорова

ПРИКАЗ от 30 августа 2017г. № 181/1/1

ПОЛОЖЕНИЕ

О РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОДОД

Санкт-Петербург

2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242) рассматривают дополнительную общеобразовательную программу как комплекс основных характеристик образования, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определена своеобразная «стратегия» образовательного процесса.

2. Содержание дополнительных образовательных программ

2.1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

3. Цели и задачи

3.1. Целями и задачами дополнительных образовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с этим содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной);
- современным образовательным технологиям, отраженным:
 - в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
 - формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
 - методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
 - средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

4. Структура дополнительной образовательной программы

4.1. Программа дополнительного образования детей включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Информационную карту
3. Пояснительную записку.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание изучаемого курса.
6. Методическое и дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
7. Механизм отслеживания получаемых результатов
8. Список литературы.

5. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной образовательной программы

5.1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- ФИО, должность автора(ов) дополнительной образовательной программы;
- название города (населенного пункта), в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки (коррекции) дополнительной образовательной программы.

5.2. Информационная карта содержит следующие сведения:

- Тип программы;
- Образовательная область;
- Направленность деятельности;
- Способ освоения содержания образования;
- Уровень освоения содержания образования;
- Возрастной уровень реализации программы;
- Форма реализации программы;
- Продолжительность реализации.

5.3. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;

- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

5.4. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

5.5. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5.6. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

5.7. Механизм отслеживания результатов включает в себя:

- Требования к знаниям, умениям, приобретенным в ходе освоения программы за каждый год обучения;
- Критерии оценивания обученности и воспитанности;
- Формы учета знаний, умений, навыков;
- Формы оценки качества, результативности (творческие итоговые задания и т.д.)

6. Список используемой литературы

Приложение 1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
.....полное название по
Уставу.....
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

протокол педагогического совета

от «__» __ 20 г № __

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №
_____ Фамилия И.О.

приказ от «__» __ 20 г №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кружку «Название кружка »

Возраст обучающихся от __ до __ лет

Год обучения

автор-составитель
Фамилия Имя Отчество
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
20__

2. Пояснительная записка

Образовательная программа «Название программы _____» имеет художественную (техническую, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую, туристско-краеведческую, естественнонаучную) **направленность**. Программа предполагает общекультурный (углубленный, профессионально-ориентированный) **уровень освоения**.

Коротко охарактеризовать предлагаемую деятельность или материал, с которым дети работают, ремесло (несколько предложений).

Программа реализуется с 20__ года. В 20__ году скорректирована по требованиям к оформлению программ.

Новизна программы (формулируется на основе сравнения с другими образовательными программами по данной направленности).

Актуальность программы в том, что занятия стимулируют любознательность, готовность пробовать свои силы в, желание общаться и проявлять свою индивидуальность. Творчество – это вдохновение, замысел, чувство. Развитие этих качеств с детского возраста станет тем фундаментом, который обеспечит успешность жизни ребёнка в будущем. Через занятия по программе дети приобщаются к традициям творчества». **(формулировка примерная)**

Педагогическая целесообразность программы в том, что занятия способствуют развитию, что в свою очередь влияет на интеллектуальное и речевое развитие ребёнка. Занятия оказывают положительное успокаивающее,, действие на нервную систему ребёнка, являясь источником положительных эмоций.

Цель образовательной программы :

Сформулировать в одном развернутом предложении. Цель **ОП** шире, чем в предметной области! Предполагаемые результаты должны соответствовать цели, быть конкретны и диагностируемы.

Задачи: (конкретные шаги для реализации цели)

Обучающие (чему научить детей)

- научить
- дать представление.....;
- сформировать

Развивающие (какие качества следует развивать)

- развить
- способствовать развитию
- развивать способности

Воспитательные (что следует воспитать, какие отношения сформировать)

- способствовать воспитанию
- воспитывать

Отличительные особенности программы в том что (раскрыть),

Отличия могут быть: в постановке образовательных задач, в построении учебно-тематического плана, в содержании занятий, в возрасте воспитанников, в особенностях материального обеспечения, в методах и технологиях обучения, в готовности к занятиям воспитанников, и в другом. Конкретно назвать и описать.

Сроки реализации

Программа ориентирована на детей ... лет без специальной подготовки. Перечислить: особенности и требования к подготовке, требования к здоровью (спортивные, танцевальные туристские), если они есть. Программа рассчитана на год(а) обучения.

Наполняемость групп:

- 1 год обучения – 15 человек
- 2 год обучения – 12 человек
- 3 год обучения – 10 человек

Режим занятий

Занятия групповые. Проводятся:

2 раза в неделю по 2 часа на 1-ом и 2-ом году обучения (144 часа в год).

Формы занятий:

- выездное в форме экскурсии
- практическое
- конференция
- выставка
- конкурс
- праздник
- соревнование

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповая
- индивидуально-групповая

Методы обучения:

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, анализ проделанной работы *кратко назвать содержание*);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям *конкретизировать*);
- практические (наблюдения, самостоятельная, творческая работа)
- эвристические, поисковые
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)

Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу обучения воспитанники:

- имеют представления о;
- приобретут знания из;
- разовьют глазомер, координацию движений.....;
- разовьют образное мышление,;
- будут уметь;
- приобретут навыки.....

Предметная диагностика проводится в форме:

- опросов; зачетов;
- творческих заданий;
- тестов.

Педагогическая диагностика предполагает:

- анкетирование;
- личные беседы с детьми и их родителями;
- анализ продуктов деятельности обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение итоговой конференции « »; конкурса
- проведение итоговой выставки « »; соревнования; похода.

3. Учебно-тематический план

1 год обучения

| № п/п | Название раздела (темы) | Количество часов | | |
|---|-------------------------|------------------|-----------|--------------|
| | | всего | теория | практик а |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 0,5 | 1,5 |
| <i>Во всех разделах и темах прописать часы на теорию и практику</i> | | | | |
| 2 | Музыкальная грамота | 5 | 2 | 3 |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | Итоговое занятие | | | |
| | Итого | 144 | 32 | 112 |

4. Содержание

1-го года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Введение в программу. Тематический план занятий. История предмета (спорта, игры, промысла, произведений и др.). Техника безопасности на занятиях. Специальная форма (костюм, обувь, принадлежности и др.) Правила поведения в кабинете (в спортивном зале, в лаборатории), на экскурсии.

Практика. Ознакомление с помещением. Тест «Правила техники безопасности».

2. Название раздела (темы) -----

Теория. -----

Практика. -----

3. Название раздела (темы) -----

Теория. -----

Практика. -----

4. Название раздела (темы) -----

Теория. -----

Практика. -----

5. Название раздела (темы) -----

Теория. -----

Практика. -----

6. Название раздела (темы) -----

Теория. -----

Практика. -----

7. Название раздела (темы) -----

Теория. -----

Практика. -----

8. Название раздела (темы) -----

Теория. -----

Практика. -----

9. Название раздела (темы) -----

Теория. -----

Практика. -----

10. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов за год.

Практика. Выставка творческих работ. Обсуждение результатов. Награждение

Конференция «.....». Обсуждение результатов. Награждение

5. Методическое обеспечение
(оформить в таблице по пунктам)

| № | Раздел или тема программы | Формы занятий | Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия) | Дидактический материал | Формы подведения итогов | Техническое оснащение |
|---|---------------------------------|---------------------------|--|--|-------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Вводное занятие | игра- путешес- твие | Игровые приемы, беседа, ИКТ | Карточки- задания, маршрутные листы | опрос | Компьютер, экран, проектор |
| 2 | | | | | | |
| | | | | | | |

Материально-техническое обеспечение программы

(перечень оборудования к программе)

1. Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран)
2. Станки гимнастические
3. Мячи резиновые
4. Сетки баскетбольные
5. Веревки капроновые
6. другое

6. Литература

Список использованной литературы

(в столбик с нумерацией по алфавиту; правильно расставить знаки препинания) Желательно не раньше 2000года .

Список литературы для педагога (пример оформления)

1. Авсеенко В.Н. История города Санкт-Петербурга в лицах и картинках. - СПб., 1993.
2. Арьев А.А. Ивангородская летопись, 1492 – 2001. - СПб., 2001.
3. Гиппинг А.И. Нева и Ниеншанц. - СПб., 2003.
4. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы. - Л., 1985.
5. Даринский А.В. Прогулки по старому Санкт-Петербургу. - СПб., 1994.
6. Ермолаева Л.К. Прогулки по Петербургу. - СПб., 1992-1997.
7. Овчаров А.В. «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html>
8. Программа воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы.

Приложение №2

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Район _____

Направленность программы _____

Наименование программы _____

Вид программы _____

Срок освоения _____ Возраст обучающихся _____

Год разработки _____ Дата утверждения _____

Ф.И.О. автора-составителя –

Сведения о педагогах, реализующих программу – (специальность, квалификация по должности педагога дополнительного образования, повышение квалификации по дополнительному образованию)

Краткая аннотация программы:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 471
Выборгского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от « » _____ 201
Директор ГБОУ школа № 471
_____ Сидорова И.В.
« ____ » _____ 2001 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной программы
« **Биология** »

Цель: расширение представлений о закономерностях живой природы, происхождения жизни на Земле, и т. д. Расширение кругозора учащегося, развитие умений: обобщать, логически мыслить, рассуждать, школьно-значимых психологических функций, познавательных способностей.

Ожидаемый результат: _____

Категория обучающихся: 14 - 15 лет

Срок обучения: 9 месяцев – 34 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

| № п/п | Наименование разделов программы | Всего часов | Формы контроля |
|-------|---|-------------|--|
| 1 | Введение в общую биологию | 3 | беседа |
| 2 | Основы учения о клетке | 8 | зачёт |
| 3 | Размножение и индивидуальное развитие организмов. | 3 | тест |
| 4 | Основы учения о наследственности и изменчивости. | 12 | Тест с решением задач |
| 5 | Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 4 | Прогностическая работа по выведению новой породы, сорта или штамма микроорганизмов |
| 6 | Происхождение жизни и развитие органического мира. | 4 | Реферат |
| | Итого: | 34 | |

